



Enseñando desde 1974

MARYLAND COLLEGE



CUENTA PÚBLICA Gestión 2023



Enseñando desde 1974

1.2.- SITUACION ALUMNOS PRIORITARIOS LEY SEP

INFORME CITACIONES DE APODERADOS DE ALUMNOS PRIORITARIOS DURANTE EL AÑO 2023

Durante el año 2023 se entrevistaron a 248 apoderados de alumnos y alumnas prioritarios, para realizar monitoreo y seguimiento de su rendimiento académico.

Durante las entrevistas a los apoderados se les informó de la situación académica de sus hijos e hijas y se entregaron sugerencias con respecto a los hábitos de estudio que deben adoptar los estudiantes, junto a un documento debidamente firmado por el apoderado, que estipula el compromiso de apoyo de éste en el proceso educativo de sus hijos.

Cursos	K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
Resolución	28	35	37	36	44	43	40	35	40	338
Promovidos	28	35	37	36	44	43	40	35	40	338
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.3.- RESULTADOS EDUCATIVOS SIMCE 4º AÑO BASICO

ASIGNATURA AÑO	LENGUAJE COMUNICACIÓN	Y	EDUCACIÓN MATEMÁTICA
2016	249		256
2017	257		257
2018	263		264
2022	266		256
2023	248		260

SIMCE 6º AÑO BASICO



Enseñando desde 1974

ASIGNATURA AÑO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	EDUCACIÓN MATEMÁTICA	CIENCIAS
2016	225	231	
2018	240	242	226

SIMCE 8º AÑO BASICO

ASIGNATURA AÑO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	EDUCACION MATEMÁTICA	CIENCIAS	HISTORIA
2017	226	253		
2019	243	264	245	229

*Los resultados informados son los vigentes hoy en día en www.agenciacalidad.cl



Enseñando desde 1974

2.- PLAN DE MEJORAMIENTO

2.1.- RESUMEN PLAN DE MEJORAMIENTO 2023

A nivel de Liderazgo Escolar

El objetivo de esta dimensión mediante las acciones propuestas fueron:

- Potenciar el rol activo del equipo directivo en la conducción, articulación, comunicación y planificación de la gestión institucional, para asegurar el cumplimiento del proyecto educativo institucional.
- Perfeccionar a todos los miembros del equipo directivo en liderazgo de gestión y finanzas, para conducir de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.

Acciones

- Monitoreo y Evaluación de la gestión directiva
- Monitoreo y Evaluación de los planes normativos
- Monitoreo y seguimiento PME
- Capacitaciones del equipo de gestión
- Equipo de gestión y su liderazgo

A nivel de Gestión Pedagógica

El objetivo de esta dimensión mediante las acciones propuestas fue:

- Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes en relación a la organización, planificación y evaluación de los procesos pedagógicos, para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje.
- Fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, a través del uso de TICs para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación mediante la informática educativa.

Acciones

- Acompañamiento al docente en el aula
- Apoyo a los estudiantes con NEE
- Apoyo al proceso escrito lector
- Capacitación de profesores
- Medición de los aprendizajes



Enseñando desde 1974

- Monitoreo de la cobertura curricular
- Seguimiento estudiantes prioritarios
- Talleres de Reforzamiento
- Talleres Educativos
- Trabajo colaborativo entre pares
- Utilicemos una Carta Gantt
- Llevemos las Tics al aula regular
- Trabajo en la sala de computación

A nivel de Convivencia Escolar

El objetivo de esta dimensión mediante las acciones propuestas fue:

- Favorecer el desarrollo personal y social de todos los integrantes de la comunidad educativa en un ambiente de respeto, buen trato, propicio, seguro y adecuado, para el logro de objetivos de aprendizaje formativos y académicos.
- Promover de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de sus hijos(as), para mejorar su rendimiento académico.

Acciones

- Apoyo al alumno prioritario
- Conformación de equipo de convivencia
- Eventos educativos y culturales
- Monitoreo y seguimiento plan de convivencia escolar
- Uso de carta Gantt para calendarizar acciones
- Entrevista a los padres y apoderados
- Involucramiento de padres en la educación de sus hijos

A nivel de Recursos

El objetivo de esta dimensión mediante las acciones propuestas fue:

- Asegurar que las necesidades de recursos humanos, materiales, educativos, psicoemocionales y socioeconómicas, sean satisfechas de manera oportuna en cantidad y calidad, para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.



Enseñando desde 1974

Acciones

- Abastecimiento de Centro de recursos SEP
- Adquisición de recursos didácticos
- Adquisición de recursos tecnológicos
- Adquisición plataforma webclass
- Contratación de personal
- Eventos extraprogramáticos
- Incentivos al desempeño para el personal
- Premiaciones a la Excelencia Maryland
- Premiación a la asistencia a clases
- Reposición de implementos educativos, deportivos y recreativos

2.2.- Programa de Integración Escolar 2022

En nuestro establecimiento el Programa de Integración Escolar, es una práctica instaurada desde el 2019, cuyo propósito es entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales de carácter transitorio, permanente o aquellos estudiantes excedentes.

Contamos con un equipo de especialistas idóneos que atienden las diferentes necesidades educativas especiales: coordinadora (1), Educadoras diferenciales (6) psicólogos (2), estudiante en práctica de psicología (1) fonoaudiólogas (2) terapeuta ocupacional (1); siendo el objetivo primordial desarrollar las competencias y habilidades de los estudiantes según sus niveles de logro.

La siguiente tabla muestra el detalle de los estudiantes por curso

Curso	Carácter		Total de estudiantes
	Transitorios	Permanentes	
Kínder A	5	2	7
Kínder B	5	2	7
1°A	5	2	7
1°B	5	2	7
2°A	5	2	7
2°B	5	2	7



Enseñando desde 1974

3°A	5	2	7
3°B	5	2	7
4°A	5	2	7
4°B	5	2	7
5°A	5	2	7
5°B	5	2	7
6°A	5	2	7
6°B	5	2	7
7°A	5	1	6
7°B	4	2	6
8°A	5	2	7
8°B	5	-	5
Excedentes	17	11	28
Total	89	33	122

Los diagnósticos que se atendieron durante el 2023 fueron los siguientes:

Transitorios	Permanentes
Trastorno Específico del Lenguaje	Discapacidad Intelectual Leve
Trastorno del déficit atencional con y sin Hiperactividad	Discapacidad Intelectual Moderada
Funcionamiento Intelectual Límite	Trastorno del Espectro Autista
Dificultad Específica del Aprendizaje	Discapacidad Motora
	Síndrome de Down

Para aquellos estudiantes de NEE de carácter transitorio se trabajó con los contenidos a nivel del curso a través de adecuaciones curriculares de acceso. En cambio, para los estudiantes con NEE de carácter permanente se realizaron adecuaciones curriculares significativas de acuerdo con su PACI.

Se realizaron adecuaciones de material, evaluaciones, guías de aprendizaje según NEE.

Otra de las acciones importantes que se realizó es el Taller de lectoescritura individual con estudiantes de primer a cuarto año básico (15) en donde se obtuvieron avances significativos a nivel de lectura y escritura.



Enseñando desde 1974

2.2.1.- Psicología

A continuación, se adjunta un resumen de la cantidad de estudiantes por curso que recibieron algún tipo de atención individual en el área de psicología durante el 2023.

Cursos	Cantidad de alumnos manejo conductual y familiar
Kinder A	1
Kinder B	6
Primero Básico B	10
Segundo Básico A	3
Segundo Básico B	1
Tercero Básico A	4
Tercero Básico B	5
Cuarto Básico A	11
Cuarto Básico B	4
Quinto Básico A	2
Quinto Básico B	1
Sexto Básico A	5
Sexto Básico B	12
Séptimo Básico A	13
Séptimo Básico B	2
Octavo Básico A	15
Octavo Básico B	1
Total	96

2.2.2.- Informe Anual Labor Fonoaudiológica

A continuación, se adjunta un resumen de la cantidad de estudiantes por curso que recibieron algún tipo de atención individual durante el 2023. Los estudiantes recibieron intervención fonoaudiológica semana por medio, en aspectos del lenguaje, habla y comunicación.

Número de estudiantes atendidos fonoaudiología SEP

KB	1A	1B	2A	2B	3B	7A	8°A	8°B	TOTAL
1	1	5	1	3	1	1	1	1	15



Enseñando desde 1974

Las atenciones fonoaudiológicas fueron de 45 minutos (1 hora pedagógica) y los diagnósticos a intervenir fueron:

- Trastorno de los Sonidos del Habla: 9
- Trastorno Especifico del Lenguaje: 2
- Trastorno Espectro Autista: 2

Número de estudiantes atendidos fonoaudiología

KA	KB	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4B	5A	5B	6B	7B	TOTAL
7	7	5	2	3	7	5	4	3	2	1	2	1	49

- Trastorno específico del Lenguaje expresivo (TEL-E): 4
- Trastorno específico del lenguaje mixto (TEL-M): 21
- Trastorno del Espectro Autista (TEA): 9
- Déficit intelectual (DI): 9
- Trastorno generalizado del desarrollo (TGD): 1
- Discapacidad motora: 1
- Parálisis cerebral (PC): 1
- Desfase lingüístico: 1
- Síndrome de down: 1

Las atenciones fonoaudiológicas realizadas fueron de manera individual con una duración de 45 minutos (1 hora pedagógica) y los diagnósticos a intervenir fueron: Trastorno de los Sonidos del Habla (11) con una metodología de abordaje CLAP, Trastorno Específico del Lenguaje (2) donde el abordaje fue principalmente el acompañamiento en el proceso de la adquisición de la lectoescritura y Trastorno Espectro Autista (2) con un enfoque funcional comunicativo.



Enseñando desde 1974

2.2.2.- Informe Anual Labor Terapeuta Ocupacional

Se adjunta tabla con el número de estudiantes que recibieron atención del terapeuta ocupacional, quien apoyó los procesos y habilidades básicas para la adquisición del

aprendizaje y adaptación escolar favoreciendo la autonomía de los estudiantes que presentaron necesidades educativas permanentes.

Número de estudiantes atendidos Terapeuta Ocupacional

KA	KB	1A	1B	2A	2B	5A	6A	6B	7B	8°A	TOTAL
3	5	4	3	2	4	1	2	1	1	2	28

Se interviene principalmente mediante sesiones de 45 minutos aproximadamente, de forma individual y/o en duplas, una vez a la semana durante horario de clases, existiendo flexibilidad para realizar el apoyo dentro del aula de clases, dependiendo de las necesidades educativas de cada estudiante y contexto académico. Los diagnósticos abordados varían entre TEA (Trastorno del espectro autista), estudiantes con presencia de rasgos del espectro autista (desafíos en control inhibitorio, funciones ejecutivas, procesamiento sensorial, por ej.) y patologías que implican retraso del desarrollo psicomotor.

La intervención se realiza esencialmente bajo los modelos: Modelo de Ocupación Humana, DIR (Floor Time) e Integración Sensorial. Se utiliza el juego como medio y fin terapéutico (primer ciclo), realizando un proceso de intervención basado en los intereses y necesidades de cada estudiante, considerando factores individuales y contextuales, con el objetivo de aumentar facilitadores y disminuir barreras que impactan en su participación y desempeño ocupacional en contexto escolar.



Enseñando desde 1974

3.- Utilización de los recursos percibidos

Durante el año 2023 el establecimiento percibió ingresos por concepto de Subvención General, Subvención Prioritarios, Subvención Preferentes, Subvención por Mantenimiento, recursos que son destinados a cubrir las distintas necesidades durante el año, dichos montos se detallan a continuación:

Ingresos

Remanente año 2022	\$ 19.297.029.-
Subvención General, Preferencial, Preferentes	\$ 1.448.822.644.-
Subvención por Mantenimiento	\$ 7.636.457.-
Total ingresos fiscales anuales	\$ 1.475.756.130.-

Gastos

Gastos Remuneraciones, bonos y aguinaldos	\$ 1.123.396.383.-
Asesoría técnica y actividades de formación y capacitación	\$ 31.353.960.-
Gastos en recursos de aprendizaje	\$ 37.756.479.-
Gastos en equipamiento y apoyo pedagógico	\$ 10.249.408.-
Gastos bienestar alumnos(as)	\$ 10.831.830.-
Gastos operacionales (material. oficina, transportes, insumos computacionales artículos aseo, sanitización, alimentación, etc.)	\$ 80.007.946.-
Gastos en servicios básicos (luz, agua, teléfono, internet, etc.)	\$ 10.982.564.-
Gastos en Servicios generales (honorarios)	\$ 7.094.762.-
Gastos en Arriendo de inmueble	\$ 86.210.828.-
Gastos en Construcción y mantención de infraestructura	\$ 44.066.297.-
Gastos de Mantención y reparación de bienes muebles	\$ 4.028.856.-
Adquisición de bienes muebles	\$ 9.900.002.-
Total egresos anuales	\$ 1.455.879.315.-

Superávit y remanente para el año 2024 \$ 19.876.815.-



CATALINA DEL CARMEN PRIETO AGUILERA
DIRECTORA
ESCUELA PARTICULAR N° 728
"MARYLAND COLLEGE"