



**MARYLAND COLLEGE**  
**UNIDAD TÉCNICO PEDAGOGICA**

**CUENTA PÚBLICA AÑO 2021**

El Equipo de Gestión liderado por la directora del establecimiento Sra. Elena del Carmen Aguilera de la Fuente y por la sub directora Sra. Catalina Prieto Aguilera definieron el calendario académico anual, semestral y mensual que regiría en este establecimiento, de acuerdo con el calendario escolar oficial emanado por el Ministerio de Educación, sin embargo, debido a la situación de emergencia sanitaria originada por la pandemia covid 19, tuvimos que instaurar un sistema híbrido para impartir clases, adaptarnos paso a paso y replanificar nuestras actividades curriculares, para la atención de todos nuestros estudiantes con el fin de que todos pudieran avanzar en sus aprendizajes, logrando el 88.5 % de asistencia entre las clases online y presencial.

Las reuniones de coordinación del equipo de gestión se desarrollaron los martes en jornada de la tarde desde las 15:30 hasta las 17:30 vía on line. Se programaron y realizaron cuatro reuniones de Consejo Escolar, siendo el encargado el profesor Sr. Sergio Cárcamo Pascual, donde se trataron temáticas relacionadas al rendimiento académico de los estudiantes, estados de avance del plan de mejoramiento, impacto de los talleres educativos, rendición de cuentas SEP, entre otros temas.

Los consejos de profesores se realizaron en modo híbrido, en los cuales se dieron los lineamientos técnicos y administrativos, tales como organización del currículum priorizado de acuerdo con normativa vigente y horarios de funcionamiento de ambas jornadas. Se analizaron y evaluaron los diseños de enseñanza, que estuviesen en coherencia con la propuesta curricular y necesidades e intereses de estudiantes. Se levantaron remediales de mejoramiento tanto académicas como de contención emocional, evaluación de PEI, PME, PIE y convivencia escolar.

Se debe destacar que, durante el año 2021, volviendo del período de vacaciones de invierno, se presentó la Sra. Esmeralda Rodríguez, directora de la Dirección Provincial Norte, acompañada de la Sra. María Paz Aguilera, jefa de Unidad Técnica Pedagógica de la misma Dirección Provincial, para realizar una visita inspectiva y enterarse del funcionamiento del colegio. Dejó muy buenas impresiones y felicitaciones por la gestión institucional realizada.

Durante el año 2021, el colegio funcionó con 16 cursos básicos distribuidos en dos cursos por niveles de 1º a 8º Año Básico, y dos cursos NT2 correspondiente al Segundo Nivel de Transición.

**1.- EFICIENCIA INTERNA**

**1.1.- RESULTADO GENERAL POR CURSO**

<b>Cursos</b>	<b>K</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	<b>5º</b>	<b>6º</b>	<b>7º</b>	<b>8º</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Nº de cursos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
Matrícula Final	70	90	90	89	86	90	90	86	88	779	100
Promovidos	70	88	89	89	86	90	90	86	87	775	99.4
Repitentes	0	2	1	0	0	0	0	0	1	4	0.6

## 1.2.- SITUACION ALUMNOS PRIORITARIOS LEY SEP

### INFORME CITACIONES DE APODERADOS DE ALUMNOS PRIORITARIOS DURANTE EL AÑO 2021

Durante el año 2021 se entrevistaron vía online a 180 apoderados de alumnos/as prioritarios para realizar monitoreo y seguimiento de su rendimiento académico.

Durante las entrevistas a los apoderados se les informó de la situación académica de sus hijos/as y se les entregaron sugerencias con respecto a los hábitos de estudio que deben adoptar los estudiantes, junto a un documento debidamente firmado por el apoderado, que estipula el compromiso de apoyo de éste en el proceso educativo de sus hijos.

Cursos	K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
Resolución	18	27	29	30	33	29	28	34	22	250
Promovidos	18	26	29	30	33	29	28	34	21	248
Reprobados	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2

### 1.3.- RESULTADOS EDUCATIVOS SIMCE 4º AÑO BASICO

ASIGNATURA AÑO	LENGUAJE COMUNICACIÓN	Y	EDUCACION MATEMÁTICA	CIENCIAS
2016	249		256	-----
2017	257		257	-----
2018	263		264	-----
2019	-----		-----	-----

### SIMCE 6º AÑO BASICO

ASIGNATURA AÑO	LENGUAJE COMUNICACIÓN	Y	EDUCACION MATEMÁTICA	CIENCIAS
2015	240		243	-----
2016	225		231	-----
2018	240		242	226
2019	-----		-----	-----

## SIMCE 8º AÑO BASICO

ASIGNATURA AÑO	LENGUAJE COMUNICACIÓN	Y EDUCACION MATEMÁTICA	CIENCIAS
2014	249	261	-----
2015	240	253	252
2017	226	253	245

## 2.- PLAN DE MEJORAMIENTO

### 2.1.- RESUMEN PLAN DE MEJORAMIENTO 2021

#### A nivel de Liderazgo Escolar

El propósito de esta dimensión mediante las acciones propuestas fue

- Capacitar e Instalar un apoyo permanente a los docentes y asistentes de educación, en el uso de las herramientas tecnológicas, que permitan el aprendizaje on line, con el propósito de otorgarles las mejores condiciones de trabajo a distancia, lo que favorecerá el aprendizaje de los estudiantes

#### Acciones

- Monitoreo del sostenedor
- Monitoreo del director
- Monitoreo y seguimiento del plan de mejoramiento educativo
- Soporte tecnológico

#### A nivel de Gestión Pedagógica

El propósito de esta dimensión mediante las acciones propuestas fue

- Establecer un sistema de trabajo sistemático y planificado que asegure la aplicación del curriculum priorizado de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia, a la mayor cantidad de estudiantes, mediante la triangulación entre el curriculum priorizado, sesiones subidas a classroom y evaluaciones de los estudiantes.
- Contribuir al mejoramiento de las prácticas pedagógicas, de recopilar información de resultados académicos y observación de clases en el aula, analizar resultados de eficiencia interna y estados de avance de la puesta en marcha del plan de mejoramiento, contractarlo con los lineamientos del PEI y tomar decisiones educativas que favorezcan la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

## **Acciones**

- Observar a los docentes en sus prácticas pedagógicas de manera híbrida, con el fin de proponer estrategias de mejoramiento en relación a la didáctica aplicada.
- Orientar y potenciar el manejo del currículum correspondiente a cada nivel.
- Entrevistar a los padres y apoderados de aquellos alumnos que presentaron bajo rendimiento en Lenguaje, Matemática, Ciencia e Historia para entregar estrategias de apoyo y contribuir al involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos.
- Apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Implementar talleres de estimulación de habilidades de conciencia fonológica para estudiantes prebásicos.
- Seguimiento académico a estudiantes prioritarios.
- Implementar talleres de reforzamiento en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.
- Implementar talleres educativos: acondicionamiento físico, música, teatro, computación, freestyle, kinesiología, ballet y baile entretenido.
- Medición de los aprendizajes, para conocer niveles de logros y levantar propuestas de remediales.

## **A nivel de Convivencia Escolar**

El propósito de esta dimensión mediante las acciones propuestas fue

- Conocer la situación psicoemocional, socioeconómica y de conectividad de nuestros estudiantes, en estos tiempos de pandemia, con el fin de brindarles los apoyos necesarios correspondientes a sus necesidades en la adquisición de sus aprendizajes.

## **Acciones**

- Monitoreo y seguimiento comité de crisis.
- Capacitación a todos los funcionarios en la educación de las emociones
- Realización de talleres de contención emocional

## **A nivel de Recursos**

El propósito de esta dimensión mediante las acciones propuestas fue

- Asegurar que las necesidades de recursos humanos, materiales, educativos, psicoemocionales, socioeconómicas y de conectividad, sean satisfechas de manera oportuna en cantidad y calidad, para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes

## **Acciones**

- Adquirir recursos didácticos, pedagógicos y tecnológicos para favorecer el mejoramiento de los aprendizajes.

- Adquirir insumos tecnológicos; mantención, reposición y reparación de equipos tecnológicos, para el buen funcionamiento de las clases online
- Adquirir insumos tecnológicos e insumos de oficina, para que los procesos pedagógicos se desarrollen en forma fluida
- Adquisición de insumos de desinfección del establecimiento
- Abastecer el Centro de Operaciones y Recursos SEP
- Contar con los recursos humanos para la puesta en marcha del PME en lo que se refiere a la contratación de profesionales especialistas, asistentes de educación para cada uno de cursos
- Adquisición de servicios de eventos recreativos
- Incentivar el buen desempeño de los docentes

## 2.2.- Resultados de atenciones profesionales de apoyo contratados conforme al PME:

### 2.2.1 Informe Anual Labor Fonoaudiológica

A continuación, se adjunta un resumen de la cantidad de niños por curso que recibieron algún tipo de atención individual durante el 2021 de forma híbrida e individualizada. Los estudiantes se atienden semana por medio, recibiendo apoyo en aspectos del lenguaje habla y comunicación.

KA	KB	1ª	1B	2A	2B	3ª	3B	4ª	4B	5A	5B	6A	6B	7ª	7B	Total
6	6	7	8	7	5	5	4	3	5	3	2	2	1	2	2	68

### 2.2.2.- Programa de Integración Escolar 2021

Durante el año 2021, el Programa de Integración Escolar trabajó con 114 estudiantes en plataforma (26 estudiantes de carácter permanente y 88 estudiantes de carácter transitorio) y 3 excedentes de carácter permanente.

La siguiente tabla muestra el detalle de los estudiantes por curso

Curso	Carácter		Total de estudiantes
	Transitorios	Permanentes	
Kínder A	4	0	4
Kínder B	5	1	6
1ºA	5	1	6
1ºB	5	2	7
2ºA	5	1	6
2ºB	5	1	6
3ºA	5	2	7
3ºB	5	2	7
4ºA	5	1	6
4ºB	5	1	6
5ºA	5	0	5
5ºB	5	2	7
6ºA	4	2	6
6ºB	5	0	5
7ºA	5	2	7
7ºB	5	2	7
8ºA	5	1	6
8ºB	5	2	7
Excedentes	0	3	3
Total	88	26	114

El establecimiento cuenta con un equipo de especialistas idóneos que atienden las diferentes necesidades educativas especiales: coordinadora (1), educadores diferenciales (6), psicóloga (1) y fonoaudiólogo (2), siendo el objetivo primordial desarrollar las competencias y habilidades de los estudiantes según sus niveles de logro.

Durante el año 2021 se atendió al 90% de los estudiantes de forma híbrida e individualizada. Los estudiantes permanentes se atienden semanalmente recibiendo apoyo de los especialistas que lo requieren y los estudiantes transitorios se atienden de forma quincenal. El 10% que no recibe apoyo de forma directa se envía material al hogar, realizando retroalimentación y apoyo vía telefónica.

#### 2.2.4.- Psicología

A continuación, se adjunta un resumen de la cantidad de niños por curso que recibieron algún tipo de atención individual durante el 2021

Cursos	Cantidad de alumnos manejo conductual y familiar
Kinder A	1
Kínder B	3
Primero Básico A	1
Primero Básico B	2
Segundo Básico A	5
Segundo Básico B	4
Tercero Básico A	4
Tercero Básico B	3
Cuarto Básico A	1
Cuarto Básico B	3
Quinto Básico A	7
Quinto Básico B	6
Sexto Básico A	6
Sexto Básico B	2
Séptimo Básico A	4
Séptimo Básico B	4
Octavo Básico A	4
Octavo Básico B	5
Total	65

### 3.- Utilización de los recursos percibidos

Durante el año 2021, el establecimiento percibió ingresos por concepto de Subvención General, Subvención Prioritarios, Subvención Preferentes, Subvención por Mantenimiento, los cuales se detallan a continuación:

#### Ingresos

Saldo 2020	\$ 59.928.614.-
Subvención General	\$ 730.688.992.-
Subvención SEP	\$ 231.494.493.-
Subvención PIE	\$ 114.092.356.-
Subvención por Mantenimiento	\$ 6.394.855.-
Total Subvención	\$1.142.599.310.-

#### Gastos

Remuneraciones del personal, leyes sociales	\$ 867.856.305.-
Asesorías ATE y Capacitación	\$ 16.888.000.-
Gastos en Recursos de Aprendizaje	\$ 21.083.980.-
Gastos en Equipamiento de Apoyo Pedagógico	\$ 18.010.976.-
Gastos Bienestar Alumnos	\$ 15.181.836.-
Gastos de Operación	\$ 59.463.171.-
Servicios Básicos (Luz, Agua, Teléfono, Internet, etc.)	\$ 7.495.348.-
Servicios Generales externos	\$ 14.613.109.-
Arriendo de Inmueble	\$ 71.384.506.-
Gastos en Construcción y Mantenimiento de Infraestructura	\$ 20.104.722.-
Gastos Mantenimiento y Reparación de Bienes Muebles	\$ 7.666.485.-
Adquisición de Bienes Muebles	\$ 6.622.322.-
Total Egresos	\$1.126.370.760.-
Remanente próximo año	\$ 16.228.550.-



ELENA DEL CARMEN AGUILERA DE LA FUENTE  
DIRECTORA  
ESCUELA PARTICULAR N° 728 "MARYLAND COLLEGE"