



## **CUENTA PÚBLICA AÑO 2019**

El Equipo de Gestión liderado por la directora del establecimiento Sra. Elena del Carmen Aguilera de la Fuente, definió el calendario académico anual, semestral y mensual que rigió en este establecimiento, de acuerdo al calendario oficial emanado por el Ministerio de educación.

Las reuniones de coordinación del equipo se desarrollaron los días martes en jornada de la tarde desde las 15:30 hasta las 17:30 hrs. Se programaron y realizaron cuatro reuniones de Consejo Escolar, siendo la encargada la profesora Sra. Cecilia Rojas Martínez, donde se trataron temáticas relacionadas al rendimiento académico de los estudiantes, estados de avance del plan de mejoramiento, impacto de los talleres educativos, rendición de cuentas SEP.

Se realizaron además consejos, en los cuales se dieron los lineamientos técnicos y administrativos para el buen funcionamiento del colegio, tales como organización del currículum de acuerdo a normativa vigente. Análisis y evaluación de los diseños de enseñanza, en coherencia con propuesta curricular y necesidades e intereses de estudiantes. Se levantaron remediales de mejoramiento, evaluación de PEI, PME y PIE, convivencia escolar y disciplina.

Durante el año 2019, el colegio funcionó con 16 cursos distribuidos en dos cursos por niveles de 1º a 8º Año Básico, y dos cursos NT2 correspondiente al Segundo Nivel de Transición.

La dotación de docentes se mantuvo durante todo el año y el desempeño de la mayoría de los docentes fue de buena calidad, gracias a su esfuerzo y dedicación en el cumplimiento de los compromisos adquiridos al inicio del año escolar. Así lo avalan las pautas de supervisión de aula y las pautas del desempeño docente.

Los profesores jefes y de asignatura aplican los programas de estudios y los programas complementarios que exige la normativa vigente: Plan de sexualidad, afectividad y género, Plan de Seguridad Escolar, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Apoyo a la Inclusión, Plan de Convivencia Escolar, plan de Desarrollo Profesional.

El colegio Maryland está adscrito al convenio SEP desde el año 2010, y por tal motivo recibe aportes adicionales por cada alumno prioritario, lo que demanda la aplicación de un Plan de Mejoramiento Educativo, cuyas acciones planteadas se desarrollaron en su totalidad.

### **1.- EFICIENCIA INTERNA**

#### **1.1.- RESULTADO GENERAL POR CURSO**

<b>Cursos</b>	<b>K</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	<b>5º</b>	<b>6º</b>	<b>7º</b>	<b>8º</b>	<b>Total</b>
Nº de cursos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Matrícula Final		90	89	89	90	88	88	87	69	690
Promovidos		89	89	89	90	88	88	85	69	687
Repitentes		1	0	0	0	0	0	2	0	3

#### **1.2.- SITUACION ALUMNOS PRIORITARIOS LEY SEP**

## INFORME CITACIONES DE APODERADOS DE ALUMNOS PRIORITARIOS DURANTE EL AÑO 2019

Durante el año 2019 se entrevistaron a 104 apoderados de alumnos/as prioritarios para realizar monitoreo y seguimiento de su rendimiento académico.

Los apoderados al asistir a las entrevistas fueron informados de la situación de sus hijos/as y se les entregó una copia de las notas que tenían en el momento, firmando un compromiso, que estipula el otorgar apoyo en el hogar.

Se realizó un seguimiento de todos aquellos alumnos/as cuyo proceso de aprendizaje se vio afectado académicamente.

Algunos de ellos presentaron dificultades para enfrentar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje, de los cuales **3** alumnos/as repitieron de curso, algunos por falta de apoyo en casa y otros por inasistencia. Se tomarán remediales con estos alumnos, con apoyo pedagógico, psicológico, profesora diferencial, etc.

<b>Cursos</b>	<b>k</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>	<b>6°</b>	<b>7°</b>	<b>8°</b>	<b>Total</b>
<b>Resolución</b>	8	27	35	27	30	31	30	36	25	249
<b>Promovidos</b>	8	26	35	27	30	31	30	34	25	246
<b>Reprobados</b>	/	1	/	/	/	/	/	2	/	3

### 1.3.- RESULTADOS EDUCATIVOS SIMCE 4º AÑO BASICO

<b>ASIGNATURA AÑO</b>	<b>LENGUAJE COMUNICACIÓN</b>	<b>Y EDUCACION MATEMÁTICA</b>	<b>CIENCIAS</b>
2016	249	256	-----
2017	257	257	
2018	263	264	

### SIMCE 6º AÑO BASICO

<b>ASIGNATURA AÑO</b>	<b>LENGUAJE COMUNICACIÓN</b>	<b>Y EDUCACION MATEMÁTICA</b>	<b>CIENCIAS</b>
2015	240	243	-----
2016	225	231	-----
2018	240	242	226

**OBSERVACION:**

Los resultados del SIMCE 2019, a la fecha de este informe no han sido entregados por el MINEDUC

**2.- PLAN DE MEJORAMIENTO**

**2.1.- RESUMEN PLAN DE MEJORAMIENTO 2019**

**A nivel de Liderazgo Escolar**

El propósito de esta dimensión mediante las acciones propuestas fue:

- Contribuir al mejoramiento de las prácticas pedagógicas, de recopilar información de resultados académicos y observación de clases en el aula, analizar resultados de eficiencia interna y estados de avance de la puesta en marcha del plan de mejoramiento, contractarlo con los lineamientos del PEI y tomar decisiones educativas que favorezcan la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

**A nivel de Gestión Pedagógica**

El propósito de esta dimensión mediante las acciones propuestas fue

- Asegurar la cobertura curricular y la efectividad de las prácticas docentes para incrementar los resultados de aprendizaje
- Fortalecer los aprendizajes de los alumnos.
- Observar a los docentes en sus prácticas pedagógicas, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, para proponer estrategias de mejoramiento, en relación a la didáctica aplicada y resultados de aprendizaje de todos los alumnos.
- Orientar y potenciar el manejo del currículum correspondiente a cada nivel.
- Capacitar a los docentes en la educación de las emociones, con el fin de mejorar la autoestima de los estudiantes y las estrategias para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Entrevistar a los padres y apoderados de aquellos alumnos que presentaron bajo rendimiento en Lenguaje, Matemática, Ciencia e Historia para entregar estrategias de apoyo y contribuir al involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, (ellos firmaron un compromiso de apoyo y recibieron indicaciones sobre estrategias para trabajarlas en el hogar. La firma de compromiso se realizó cada vez que los alumnos presentaron bajo rendimiento en las asignaturas comprometidas en el PME.)

**A nivel de Convivencia Escolar**

El propósito de esta dimensión mediante las acciones propuestas fue

- Fomentar la sana convivencia entre los estudiantes, educando modales y cortesía entre los pares.
- Potenciar las habilidades y destrezas motrices.
- Desarrollar habilidades para la expresión corporal.
- Fomentar un clima de respeto y tolerancia previniendo conductas de riesgos entre los estudiantes, para lograr el aprendizaje de los objetivos educativos y formativos.
- Potenciar los hábitos de vida saludable.

### **A nivel de Recursos**

El propósito de esta dimensión mediante las acciones propuestas fue

#### **Gestión de Recursos Educativos**

- Adquirir recursos didácticos, pedagógicos y tecnológicos para favorecer el mejoramiento de los aprendizajes.
- Incorporar en las clases de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales, el uso de recursos didácticos y/o tecnológicos.

#### **Gestión de recursos financieros y administrativos**

- Adquirir insumos tecnológicos; mantención, reposición y reparación de equipos tecnológicos; adquirir insumos tecnológicos e insumos de oficina, para que los procesos pedagógicos se desarrollen en forma fluida.
- Adquirir recetas médicas y colaciones para estudiantes cuyos padres y apoderados carecen de recursos económicos para satisfacer este tipo de necesidades.
- Abastecer el Centro de Operaciones y Recursos SEP.

#### **Gestión de recursos humanos**

- Contar con los recursos humanos para la puesta en marcha del PME en lo que se refiere a la contratación de profesionales especialistas, que brindaron atención a los estudiantes que presentaban alguna necesidad educativa especial, derivados por los distintos profesores que impartieron clases en los cursos de origen de estos estudiantes.
- Cumplir con los requerimientos del PEI.
- Incentivar el buen desempeño de los docentes.

## **2.2.- Resultados de atenciones profesionales de apoyo contratados conforme al PME:**

### **2.2.1 Informe Anual Labor Fonoaudiológica**

La labor Fonoaudiológica realizada desde marzo de 2019 en Colegio Maryland ha consistido en la atención de estudiantes que presentan alteraciones de la comunicación, lenguaje y/o habla. Los trastornos específicos del lenguaje (TEL) son la principal patología pesquisada, sin embargo, se han intervenido casos de trastornos asociados a TDA/H, TEA, entre otros trastornos de la esfera psiquiátrica y también trastornos específicos del habla.

Se realiza una intervención que contempla la evaluación de habilidades comunicativa-lingüísticas, así como también aspectos relacionados con la motricidad oro-facial y habla.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la evaluación y considerando el desempeño global del estudiante y sus necesidades comunicativas se plantea objetivos de tratamiento fonoaudiológico y la posterior rehabilitación durante el año en curso. Además, la intervención incluye, de manera activa, la participación de los padres en el proceso.

Se continuó con el proyecto de apoyo colaborativo en el aula que tuvo como principal propósito la estimulación de habilidades de conciencia fonológica en

ambos Kínder que permitieron mejorar los aspectos precursores de la lecto-escritura.

### Estadísticas

Se realizó atención a 55 niños durante el año 2019, de los cuales 40 quedaron bajo tratamiento fonoaudiológico permanente con sesiones de 30 minutos de duración. De los otros 15 alumnos, 6 estudiantes fueron dados de alta en algún momento del año y los otros 9 no recibieron atención por distintos motivos (derivados a otros centros, retiro del colegio y no requiere fonoaudiólogo)

A principios del año 2020 se deben determinar las posibles altas de los 40 alumnos restantes y/o reevaluación a los estudiantes que lo requieran.

A continuación, se adjunta una lista resumen de la cantidad de niños por curso que recibieron algún tipo de atención individual durante el 2019.

KA	KB	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	6B	8A	Total
7	5	8	7	4	4	5	4	2	1	3	3	1	1	55

### 2.2.2.- Educación Diferencial 2019 PIE

Panorámica general del proceso de intervención Profesoras Diferenciales en PIE 2019.

Estudiantes Permanentes	11
Estudiantes Transitorios	53
<b>Total estudiantes en Plataforma PIE</b>	<b>64</b>

Cupos estudiantes transitorios	24
Cupos estudiantes permanentes	16

### 2.2.3.- Psicología

Panorámica general del proceso de intervenciones psicológicas del año 2019:

Los tipos de atención realizadas en Psicología son las siguientes:

Contención Emocional y/o orientación a los alumno(as) en crisis afectivas – emocionales.

Adecuado manejo conductual y actitudinal en los alumnos con problemáticas conductuales, además de resolución de conflictos entre ellos.

Seguimiento constante a alumnos con situaciones emocionales y/o conductuales que amerite la atención sistemática en el establecimiento educacional.

Orientación y guía a los padres y/o apoderados de los alumnos que presentaron diversas problemáticas dentro del ámbito personal, emocional, conductual y/o familiar.

Evaluación psicológica emocional y/o psicométrica a estudiantes con necesidades educativas especiales.

De acuerdo a lo anterior, a continuación se explicita la cantidad de atenciones realizadas por curso:

Cursos	Cantidad de alumnos
--------	---------------------

Kinder	9
Primero Básico	16
Segundo Básico	11
Tercero Básico	17
Cuarto Básico	14
Quinto Básico	12
Sexto Básico	15
Séptimo Básico	21
Octavo Básico	7
<b>Total</b>	<b>123</b>

### 3.- ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS

**3.1.-** Como una forma para contribuir a la formación integral de nuestros alumnos y alumnas y siendo coherentes con los sellos identitarios que orientan el PEI y el PME y como una forma de utilizar el tiempo libre de los estudiantes, en un ambiente de sana convivencia, también se desarrollaron los siguientes Talleres Extraprogramáticos para alumnos de 1º a 8º Año: Babyfútbol Damas y Varones, Academia Científica, Computación, Teatro, Zumba, Pintura, Música, Básquetbol, Hándbol.

**3.2.-** Celebración del “Día de la Chilenidad” con la participación de todos los cursos poniendo en escena las distintas zonas folklóricas, con el correspondiente vestuario típico confeccionado por los padres y apoderados, celebración que reúne a todos los estamentos de la comunidad escolar.

**3.3.-** Celebración de “La Semana Santa” con una liturgia de Pan y Vino integrando a padres, apoderados, alumnos, asistentes de la educación y profesores, donde estudiantes de ambos ciclos muestran sus dotes artísticos interpretando y dramatizando las doce estaciones del vía crucis. El resto de los estudiantes en sus respectivos cursos comparten el Pan y el Vino junto a sus profesores jefes y padres y apoderados.

**3.4.-** El Centro de Alumnos planificó, organizó y ejecutó junto al consejo escolar, la celebración del Día del Alumno, Día del Profesor Día de la Diversidad Cultural: Encuentro de dos Mundos, Feria Gastronómica.

**3.5.-** Salidas Pedagógicas y Recreativas con el propósito de profundizar los conocimientos adquiridos en el aula.

#### 4.- UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS PERCIBIDOS

Durante el año 2019, el establecimiento percibió ingresos por concepto de Subvención General, Subvención Prioritarios, Subvención Preferentes, Subvención por Mantenimiento, los cuales se detallan a continuación:

##### Ingresos

Subvención General	\$ 706.560.691.-
Subvención Prioritarios	\$ 175.746.155.-
Subvención Preferentes	\$ 52.838.380.-
Subvención por Mantenimiento	\$ 4.582.429.-
<b>Total Subvención</b>	<b>\$ 939.727.655.-</b>

##### Gastos

<i>Remuneraciones del personal, leyes sociales, honorarios y asesorías</i>	\$ 701.188.777.-
<i>Asesorías ATE y Capacitación</i>	\$ 4.078.928.-
<i>Arriendos</i>	\$ 66.804.286.-
<i>Muebles y mobiliario escolar</i>	\$ 9.558.545.-
<i>Equipamiento informático y de apoyo pedagógico</i>	\$ 9.980.685.-
<i>Gastos en Recursos de Aprendizaje</i> (Mat.Didácticos, Implementos, Eventos Educativos y Culturales, Inst.Evaluación)	\$ 37.169.626.-
<i>Mantenimiento y reparación</i>	\$ 20.461.770.-
<i>Gastos Servicios Básicos (Luz, Agua, Teléfono, Internet, Seguridad, etc.)</i>	\$ 12.741.192.-
<i>Gastos Operacionales (Transporte, Art.Oficina, Art.Aseo, Insumos Comput.,etc)</i>	\$ 51.597.765.-
<b>Total Egresos</b>	<b>\$ 913.581.574.-</b>
<b>Remanente año siguiente</b>	<b>\$ 26.146.081.-</b>

**ELENA DEL C. AGUILERA DE LA FUENTE**  
**DIRECTORA**  
**ESCUELA PARTICULAR N°728**  
**MARYLAND COLLEGE**

Santiago, Marzo de 2020